

2年美術

授業 20 年 月 日 校時

授業計画表



「私」とヤナイハラ(鑑賞・表現)～アルベルト・ジャコメッティ《ヤナイハラI》より

年 組 番・名前 _____

自己評価 A：達成 B：おおむね達成 C：達成できなかった

時 間	授業内容	ねらい	自己評価	自己評価の理由(根きよ)
1時間 授業日 /	①本題材の流れについて ②美術館の鑑賞に関して ③ジャコメッティと《ヤナイハラI》について	①全体の流れについて理解できた。 ②美術館の鑑賞に関してのマナーや鑑賞するとき気をつけるべきことを理解できた。 ③ジャコメッティと《ヤナイハラI》について自分なりに予想できた。	A B C	----- ----- -----
2時間 授業日 /	美術館鑑賞 《ヤナイハラI》を鑑賞する。 他の展示作品を鑑賞する。	①《ヤナイハラI》について、さまざま見方で鑑賞し、作品の特徴を自分なりにつかんだ。 ②グループ鑑賞で、他者の視点について理解に努める、また自分の見方を皆に伝えることが出来た。	A B C	----- ----- -----
3時間 授業日 /	①ジャコメッティの作品遍歴について学ぶ。 ②ジャコメッティと《ヤナイハラI》の関係を班ごとに話し合い発表する。 ③まとめのワークシートを記入する。	①ジャコメッティの作品遍歴を知ることが出来た。 ②他の生徒の視点について理解に努めた。また自分の見方を皆に伝えることが出来た。 ③題材のねらいをふまえ、まとめのワークシートを記入できた。	A B C	----- ----- -----
4時間 授業日 /	①「(私が)〇〇したい人」の写真を見ながら、粘土を荒づけする。	①粘土を荒づけすることができた。	A B C	----- ----- -----
5時間 授業日 /	①「(私が)〇〇したい人」の像を制作する。(粘土を使用) ②「私がこの人を選んだ思い」を発表する。 ※発表者でない場合、発表を聞き、その心情の理解に努める。	①「(私が)〇〇したい人」の特徴や個性を考え、表現を工夫しながら制作することができた。 ②「私がこの人を選んだ思い」を発表できた。もしくは、発表を聞き、その心情の理解に努める。	A B C	----- ----- -----

2年美術

授業 20 年 月 日 校時

ワークシート①(表)



「私」とヤナイハラ(鑑賞・表現)～アルベルト・ジャコメッティ《ヤナイハラI》より

年 組 番・名前

1. 《ヤナイハラI》を鑑賞して感じたことを書きましょう

○ かじょう書きや単語でもOK、全部のスペースをうめなくてもよいですよ。

※鑑賞マナーを守って、まわりに気をくばりながら様々な方向や角度、距離(近く・遠く)で鑑賞しよう。

最初に見たとき思ったことは？

-
-
-
-

どんな表情に見えますか？

-
-
-
-

大きさは？重さは？(自分の感覚で)

-
-
-
-

(さわれるとしたら)どんな手ざわり？

-
-
-
-

細かなところをいろんな方向・角度で見よう

-
-
-
-

3mほど離れて、全体を見てみよう。

-
-
-
-

メモ

2. 《ヤナイハラ I》を鑑賞して、作品から感じ取ったことや思ったことを書きましょう。

<p>ジャコメッティはどんな人？</p> <ul style="list-style-type: none">•••	<p>ジャコメッティはヤナイハラをどう思っていた？</p> <ul style="list-style-type: none">•••	<p>ヤナイハラはこんな人だと思う。</p> <ul style="list-style-type: none">•••
--	---	--

3. 「(私が) ○○したい人」を作りましょう。

(私が)	したい人
<p>どんな特徴や個性で表現しましたか？</p> <ul style="list-style-type: none">•••••	<p>それは、なぜですか。</p> <ul style="list-style-type: none">•••••

4. 他の人の発表や意見を聞いて、思ったことや気付いたことを書きましょう。

<p><u>他の人</u>の発表で心に残ったことをメモしよう。</p> <ul style="list-style-type: none">••••	<p>他の人の発表を受け、<u>自分の作品</u>でわかったことや「なるほど」と思ったことをメモしよう。</p> <ul style="list-style-type: none">••••
---	--

まとめの感想

年 組 番・名前

※（作品の）写真を貼ります。

ななめ
（一番自信のある方向）

正面

右または左よこ

右または左よこ
または、
うしろ